**Verslag Dagelijks Bestuur LOP Geraardsbergen Basis**

**19 april 2012**

Aanwezig / Verontschuldigd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lutgart | Coppens | LOP-voorzitter | A |
| Luc | Top | LOP-deskundige (verslag) | A |
| Geert | Flamand | coörd. dir. - KBO Geraardsbergen-Deftinge | A |
| An | Eeman | BSGO Centrum | A |
| Helga | Schrever | zorgcoördinator BSGO | V |
| Liesbeth | De Dene | Freinetschool De Klaproos | V |
| Veerle | De Saedeleer | CLB GO | V |
| Hubert | De Weerdt | VO – BuO | V |
| Isabelle | De Leeneer | Vrij CLB Ninove-Geraardsbergen | A |
| Linda | Ogiers | GO – BuO | A |
| Nadia | El Allaoui | Odice | A |
| Erwin | Franceus | Gemeentebestuur | A |
| Els | Ritserveldt | OCMW wijkcentrum De Poort | V |
| Sabine | Eeman | coörd. Dir. – Scholengroep 20 | A |
| Samuel | Vileyn | Jeugdopbouwwerk Geraardsbergen | A |
| Steff | De Vos | Integratiedienst Geraardsbergen | A |
| Dirk | Van Saene | OCMW Geraardsbergen Sociale Dienst | A |

Bijlagen

* **Huishoudelijk Reglement goedgekeurde versie**

Agenda

1. Varia
2. Huishoudelijk reglement en ledenlijst
3. Overleg inschrijvingsbeleid 2012-2013

Verslag

1. Varia

1.1 De vooraf aangekondigde actie **kleuterparticipatie** i.s.m. de Academie Geraardsbergen kan dit schooljaar niet meer doorgaan, door omstandigheden die te maken hebben met de organisatie van het lesjaar in de Academie. Veerle Jacobs, de docente die het project zou begeleiden, blijft bereid om dit volgend jaar op te nemen met haar studenten.

1.2 Vanuit de integratiedienst is er een vraag naar input rond het proberen verbeteren van de **taalvaardigheid van anderstalige jongeren**. Wat kan in het onderwijs (beter) gebeuren? Welke vormen van taalbad zijn aangewezen buitenschools?

Eerst en vooral: hoe groot is het aantal anderstaligen in groot-Geraardsbergen? Het percentage vreemdelingen op basis van nationaliteit is 3,3%, op basis van herkomst 7,8%. De meesten zijn van Russische afkomst. Daarnaast is er ook een groep autochtone Franstaligen.

Kinderen die vanaf het kleuteronderwijs kunnen instappen halen normaal gezien hun achterstand in de loop der jaren op via de gewone schoolse onderdompeling in Nederlandstalig onderwijs. In principe is dit zelfs tot de leeftijd van 9 à 10 jaar mogelijk. Problemen stellen zich vooral wanneer de leerlingen later instappen.

Voor de (basis)scholen zelf zijn de mogelijkheden om de taalachterstand in te halen beperkt:

* Een kleine maar bijzonder moeilijke groep zijn de mensen van Macedonische of andere Balkan-afkomst die niet alleen anderstalig zijn, maar ook weinig of geen schoolcultuur hebben.
* De huidige regelgeving anderstalige nieuwkomers laat niet toe dat de leerlingen voor de taallessen gegroepeerd worden los van de school waaraan zij administratief verbonden zijn. De onthaaluren kunnen niet samengelegd worden maar zijn in vele kleine pakketjes verspreid over de vele vestigingen. Hierdoor is het ook moeilijk om expertise op te bouwen.
* Nog moeilijker is het wanneer het gaat om anderstalige kinderen die al jaren in België verblijven en waarvoor geen aparte uren voorzien zijn. Voor deze kinderen kunnen scholen differentiërend werken, d.w.z. dat zij voor sommige leerstofonderdelen bij lagere leeftijdsniveaus aansluiten. Sommige scholen, bv. in Gent, werken om deze reden algemeen met niveau-groepen in plaats van leeftijdsgroepen. In het secundair onderwijs is echter ook dit laatste niet meer mogelijk. Bovendien heeft ook leeftijdsdoorbreking grenzen: het leeftijdsverschil mag ook niet té groot zijn, en al te veel afzondering werkt stigmatiserend.

Ook buitenschools zijn de mogelijkheden beperkt en is de leeftijd bepalend:

* Op anderstalige ouders kan niet echt gerekend worden. Ouders kunnen hun kinderen stimuleren en eventueel zelf de taal leren, maar dit zal eerder gebeuren bij jonge ouders van jonge kinderen.
* Qua taalbad-projecten in de vrije tijd kan aan taal gewerkt worden via de speelpleinwerking voor kinderen tot 14 jaar. De moeilijkst bereikbare groep, juist ook de groep voor wie de achterstand het moeilijkst in te halen is, zijn de anderstalige 14-18jarigen. Zij participeren nauwelijks aan de jeugdbewegingen. Misschien kunnen zij via sportverenigingen of via specifieke projecten beter bereikt worden.

Het LOP is bereid om de problematiek van anderstaligheid in de toekomst meer centraal te stellen. De bedoeling moet zijn te streven naar een coherent beleid waarin alle doelgroepen (nieuwkomers, ouders, basisonderwijs, secundair onderwijs…) een plaats hebben. Het LOP wil mee op zoek gaan naar goede praktijkvoorbeelden (projecten, modellen, methodes, instrumenten enz.) en interessante initiatieven ondersteunen.

De integratiedienst heeft haar beleidsplan afgewerkt en zal dit op het LOP komen voorstellen.

2. Huishoudelijk reglement en ledenlijst

Aan het ontwerp van huishoudelijk reglement van 12 maart 2011 worden één wijziging doorgevoerd:

het beheer van de LOP-werkingsmiddelen is de bevoegdheid van de stuurgroep. Aan de Algemene Vergadering is enkel verantwoording verschuldigd.

In de ledenlijst wordt Geert Flamand genoteerd wordt als vertegenwoordiger van elk vrij katholiek schoolbestuur. Het OCMW laat nog weten of zij haar twee plaatsen behoudt, dan wel kiest voor één plaats, waarin zowel Dirk van Saene als Els Ritserveldt kunnen zetelen.

1. Overleg inschrijvingsbeleid 2012-2013

* Er wordt niet gekozen voor een centrale aanmeldingsprocedure
* Herverdelen van GOK- en niet-GOK-leerlingen is om een aantal redenen niet evident:
  + Geen enkele school kent capaciteitsproblemen.
  + Ouders kiezen traditioneel voor een welbepaalde school, waarbij de afstand een grote rol speelt. Het LOP-gebied bestrijkt een grote oppervlakte en het openbaar vervoer in de regio is schaars. De scholen in de randgemeenten zijn voor veel (groot)ouders moeilijk bereikbaar, zeker niet voor de minder mobiele ‘GOK-ouders’.
  + De scholen met de meeste GOK-leerlingen bevinden zich alle in het centrum (met uitzondering van de vestiging Idegem van het Sint-Catharinacollege). Als we de kleinere vestigingsplaatsen (alleen kleuteronderwijs, minder dan 50 leerlingen) niet meerekenen, tellen alle scholen binnen dat gebied een hoog niveau (minimum 35%). Opvallend is wel – binnen de onderwijsnetten bekeken - het hoge % op voor de vestiging Boelarestraat (56,3%)
  + Scholen met meer GOK-leerlingen zijn zelf niet altijd gemotiveerd om iets aan de situatie te wijzigen, aangezien ze hierdoor meer werkingsmiddelen en omkadering genereren.
* Het decreet is bedoeld als een instrument in een visie en een proces op langere termijn. Minstens moet vermeden worden dat schoolvestigingen – ook al ligt het geografisch misschien voor de hand – zouden evolueren tot zeer hoge GOK-niveaus waarbij de ouders van niet-GOK-leerlingen spontaan wegtrekken. Het mechanisme ‘broers en zussen’ en omgevingsfactoren (buurtconcentratie) werken dit in de hand. Het decreet zou minstens een aanzet moeten zijn om hierrond een gezamenlijk lokaal beleid en eventuele bijkomende lokale instrumenten te ontwikkelen.

Volgende vergadering

Het volgend Dagelijks Bestuur vindt plaats op **dinsdag 8 mei** om **9u30** in het Administratief Centrum (lokaal 2.01)